

## Objectifs précis

## Prérequis

## Principale situation et analyse a priori :

En quoi la situation choisie va-t-elle servir l'objectif ?

Quelles sont les pistes de résolution possibles de la situation ?

- Connaissances mises en fonctionnement ?
- Connaissances visées...

Quelles sont les difficultés probables des élèves ?

- En lien avec la connaissance relative des outils en jeu
- En lien avec la résolution de la tâche

## Déroulement chronologique :

## Principales phases (exemple) :

### Présentation de l'activité :

Configuration envisagée (individuel, collectif, groupe) ?

Support envisagé (fichier, document papier, ordinateur ou non à disposition) ?

Rôle de l'enseignant :

S'assure-t-il de la compréhension de la situation et comment ?

S'assure-t-il des différents degrés de connaissance par les élèves de l'environnement numérique et comment ?

Tâche attendue des élèves :

### Phase(s) de recherche :

Configuration envisagée (individuel, collectif, groupe) ?

Support envisagé (fichier, document papier, ordinateur ou non à disposition) ?

Quelles articulations entre papier / travail sur ordinateur sont prévues ?

Rôle de l'enseignant :

Tâche attendue des élèves :

### Phase(s) d'institutionnalisation :

Comment organise-t-on la synthèse de la situation ?

Sur quoi porte-t-elle ?

### Prolongements :

Comment la notion ou le travail du jour sera réinvesti ultérieurement ?

Que prévoir pour les élèves plus rapides ?

### Bilan de la séance :

Comparaison entre déroulement effectif et prévu (procédures, timing, gestion matérielle, difficultés...)

Et si c'était à refaire, quelles modifications ?